

„Vom Studium in den Beruf“

Kompetenzraster / Kriterien / Ankerbeispiele für Studienleistungen/Artefakte

LV	Beurteilungskriterien	Code	Kompetenzen	Ankerbeispiele für mögliche Studienleistungen/Artefakte
VO Gestaltung und Reflexion von Erziehung, Bildung und Unterricht (2 ECTS)	Formal-korrekte Ausarbeitung (z.B. korrekte Zitierweise) Ordnungsgemäßes wissenschaftliches Arbeiten in Bezug auf Fragestellungen, Ausarbeitungen und Argumentationen Praxisrelevanz Angemessene Verarbeitungstiefe	a) 0/1/2 b) 0/1/2 c) 0/1/2 d) 0/1/2	01_VO_a Lernende bezüglich ihres Leistungsniveaus, Vorwissens, ihrer Lernweisen, ihres Lerntempos, ihrer Interessen und Motivationen einschätzen (diagnostische Kompetenz) und daraus methodisch-didaktische Handlungen entwerfen (didaktische Kompetenz)	<ul style="list-style-type: none"> - Darlegung der eigenen diagnostischen Praktiken; Reflexion an aktueller Literatur; Weiterentwicklung der Praktiken - Entwicklung und Dokumentation von Materialien für den eigenen Unterricht, die unterschiedliche Leistungsniveaus, Vorwissensbestände, Lernweisen, Tempos und Interessen berücksichtigen - ...
		a) 0/1/2 b) 0/1/2 c) 0/1/2 d) 0/1/2	02_VO_b Sich mit formativen Formaten von Feedback und Leistungsbeurteilung auseinandersetzen	<ul style="list-style-type: none"> - Literaturarbeit; Recherche und Dokumentation innovativer formativer Formate - Übertragung der im Projekt „Vom Studium in den Beruf“ erfahrenen Arbeit mit Portfolios und Kompetenzraster in den eigenen Unterricht - Auseinandersetzung mit Studien und/oder Metaanalysen zu unterschiedlichen Praktiken der Leistungsbeurteilung - ...
		a) 0/1/2 b) 0/1/2 c) 0/1/2 d) 0/1/2	03_VO_c Über Kenntnisse zur Individualisierung von Unterricht und zu den differentiellen Aspekten einer erfolgreichen Umsetzung verfügen	<ul style="list-style-type: none"> - Problemsituationen im eigenen Unterricht zum Anlass nehmen, um sich neue Kenntnisse zur Individualisierung anzueignen; Dokumentation dieses Prozesses - Unter Berücksichtigung vorhandener sowie im Rahmen der Studienleistung zusätzlich erworbener Kenntnisse (Sichtung von Literatur) zur Individualisierung von Unterricht innovative Unterrichtsszenarien entwerfen (Stundenbilder, Skizzen von Unterrichtssequenzen) - ...
		a) 0/1/2 b) 0/1/2 c) 0/1/2 d) 0/1/2	04_VO_d Über spezifizierte Kenntnisse zum Begriffs- und Handlungsspektrum von Erziehungs- zw. Bildungsaufgaben der Schule und zu den Problemfeldern Erziehung und Unterricht verfügen	<ul style="list-style-type: none"> - Literaturarbeit; Erarbeitung von Paper Reviews - Verschriftliche Gegenüberstellung von Erziehung und Bildung unter Berücksichtigung einschlägiger Literatur - Analyse von im eigenen Unterricht wahrgenommenen Problemfeldern im Kontext der Theorie von Erziehung und Unterricht - ...
		a) 0/1/2 b) 0/1/2 c) 0/1/2 d) 0/1/2	05_VO_e Über Einsichten in die sozialen, politischen und ökonomischen Rahmenbedingungen in ihrem zeitgeschichtlichen Kontext von Lern-, Sozialisations- und Bildungsprozessen verfügen und wesentliche Aspekte des Bildungsbegriffes diskutieren und in ihre Fächerlogik übersetzen	<ul style="list-style-type: none"> - Diskussion des Bildungsbegriffes anhand einer Literaturarbeit, eines Paper Reviews oder einer videografierten Präsentation (z.B. Pecha Kucha) - Auf Basis vorhandener sowie zusätzlich im Rahmen der Studienleistung erworbener Einsichten in soziale, politische bzw. ökonomische Rahmenbedingungen den eigenen Unterricht reflektieren (Reflective Paper) - ...
		a) 0/1/2 b) 0/1/2 c) 0/1/2 d) 0/1/2	06_VO_f Die Auswirkung von sozialen, politischen und ökonomischen Rahmenbedingungen im zeitgeschichtlichen Kontext von Lern-, Sozialisations- und Bildungsprozessen für institutionalisierte Erziehung und Bildung problematisieren	<ul style="list-style-type: none"> - Literaturarbeit; Erarbeitung von Paper Reviews - Theoriebasierte Analyse des eigenen pädagogischen Handelns hinsichtlich der Einflüsse sozialer, politischer bzw. ökonomischer Rahmenbedingungen - Erstellung einer fiktiven Klausur zur Überprüfung des Erreichens des Kompetenzziels - Dokumentation einer Debatte zu lehrveranstaltungsrelevanten Unterthemen (Debattierclub) - ...

max 48P 0 (nicht erreicht); 1 (ausreichend erreicht); 2 (hinreichend erreicht)

„Vom Studium in den Beruf“

Kompetenzraster / Kriterien / Ankerbeispiele für Studienleistungen/Artefakte

LV	Beurteilungskriterien	Code	Kompetenzen	Ankerbeispiele für mögliche Studienleistungen/Artefakte
KU Soziale und Personale Kompetenzen (2 ECTS) a) Formal-korrekte Ausarbeitung (z.B. korrekte Zitierweise) b) Ordnungsgemäßes wissenschaftliches Arbeiten in Bezug auf Fragestellungen, Ausarbeitungen und Argumentationen c) Praxisrelevanz d) Angemessene Verarbeitungstiefe	a) 0/1/2 b) 0/1/2 c) 0/1/2 d) 0/1/2	07_KUK_a	Über grundlegende Fähigkeiten zur Arbeit in kollegialen Teams, Moderation und Führung von Beratungsgesprächen mit Schüler:innen und Eltern verfügen	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentation und Analyse von Schüler:innen- bzw. Elterngesprächen - Literaturarbeit; Vergleich von praxisorientierter Ratgeberliteratur mit wissenschaftlichen Studien zum Thema Beratung - Erstellung eines Thesepapiers zu grundlegenden Fähigkeiten zur Arbeit in kollegialen Teams - Analyse videografierter Beratungssituationen - ...
	a) 0/1/2 b) 0/1/2 c) 0/1/2 d) 0/1/2	08_KUK_b	Grundsätze der Klassenführung kennen	<ul style="list-style-type: none"> - Aktuelle wissenschaftlich fundierte Modelle von Klassenführung recherchieren und gegenüberstellen - Gezielte Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts anhand wissenschaftlich fundierter Dimensionen von Unterrichtsqualität bzw. Merkmale guten Unterrichts; Dokumentation der diesbezüglichen Prozesse - ...
	a) 0/1/2 b) 0/1/2 c) 0/1/2 d) 0/1/2	09_KUK_c	Grundsätze der Elternarbeit kennen	<ul style="list-style-type: none"> - Elterngespräch unter Zustimmung der Betroffenen anonymisiert aufzeichnen, transkribieren und in Bezug auf eine Fragestellung kriteriengeleitet (theorieangebunden) analysieren - Umsetzung einer Elternumfrage - Recherche und Dokumentation von Möglichkeiten echter Elternpartizipation im Kontext von Schule und Unterricht - ...
	a) 0/1/2 b) 0/1/2 c) 0/1/2 d) 0/1/2	10_KUK_d	Sich in Teams konstruktiv einbringen und Teamleitungsaufgaben erfolgreich bewältigen	<ul style="list-style-type: none"> - Initiierung von fächerübergreifenden Unterrichtsprojekten, in denen man die Projektleitungsfunktion übernimmt; Dokumentation und Reflexion des Prozesses - Literature Review zum Thema Leadership bzw. Teamführung - Übernahme von steuernden Funktionen in Lehrendenteams (z.B. Mitarbeit in Schulentwicklungskernteams); Erfahrungsbericht - ...
	a) 0/1/2 b) 0/1/2 c) 0/1/2 d) 0/1/2	11_KUK_e	Den Lehrberuf als lebenslanges Lernen verstehen	<ul style="list-style-type: none"> - Biografiearbeit in Form einer Analyse des eigenen bisherigen Bildungskontinuums - Analyse selbstständig durchgeführter Interviews mit Lehrpersonen, die am Ende Ihrer Berufslaufbahn stehen – unter Berücksichtigung gängiger Kriterien wissenschaftlich fundierter interviewbasierter Forschung - Lifelong learning; Erstellung von Exzerpten internationaler Literatur - ...
	a) 0/1/2 b) 0/1/2 c) 0/1/2 d) 0/1/2	12_KUK_f	Auf Basis eines aktuellen Professionsverständnisses lehrpersonenbezogene Aufgaben und Verantwortungsbereiche verstehen und argumentieren und dabei auch die eigenen Grenzen erkennen und reflektieren	<ul style="list-style-type: none"> - Erstellung einer videografierten Präsentation oder eines Posters zum persönlichen, an einschlägiger Literatur reflektierten Professionsverständnisses - Verschriftlichte Neubewertung von selbst erlebten herausfordernden Unterrichtssituationen - Entwicklung eines Interviewleitfadens (Zielgruppe Lehrpersonen) zu einer an die formulierte Kompetenz anschließenden persönlich relevanten Fragestellung - ...

max 48P 0 (nicht erreicht); 1 (ausreichend erreicht); 2 (hinreichend erreicht)

„Vom Studium in den Beruf“

Kompetenzraster / Kriterien / Ankerbeispiele für Studienleistungen/Artefakte

Vom Studium in den Beruf

Student Teachers' Emancipatory Portfolio

LV	Beurteilungskriterien	Code	Kompetenzen	Ankerbeispiele für mögliche Studienleistungen/Artefakte
KU Reflexion und Evaluation der eigenen Praxis (4 ECTS) a) Formal-korrekte Ausarbeitung (z.B. korrekte Zitierweise) b) Ordnungsgemäßes wissenschaftliches Arbeiten in Bezug auf Fragestellungen, Ausarbeitungen und Argumentationen c) Praxisrelevanz d) Angemessene Verarbeitungstiefe	a) 0/1/2 b) 0/1/2 c) 0/1/2 d) 0/1/2	13_KUr_a	Zu verschiedenen Themen, die für schulisches Handeln und Unterrichten von zentraler Bedeutung sind, eigenes Wissen vertiefen und für das eigene Lehrhandeln anwenden	<ul style="list-style-type: none"> - Zu persönlich relevanten, unterrichtsbezogenen Fragestellungen Literatur recherchieren und aufarbeiten (z.B. in Form eines Paper Reviews, eines Exzerptes, einer Literaturliste) - Vertiefung des eigenen Wissens über durchgeführte Expert:innengespräche, die dokumentiert werden und deren Ergebnisse als Grundlage für eine anschließende Literaturrecherche dienen (Sammlung der Ergebnisse der Recherche) - ...
	a) 0/1/2 b) 0/1/2 c) 0/1/2 d) 0/1/2	14_KUr_b	In Bezug auf die eigene Praxis bereits erworbene Kompetenzen mit Hilfe verschiedener Methoden vertiefen	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteriengeleitete Unterrichtsbeobachtungen durchführen und dokumentieren - Forschendes Lernen vorbereiten, durchführen und kriteriengeleitet reflektieren - Videografische Analyse einer Unterrichtssequenz, in der man eine neue Methode erstmals ausprobiert hat - Dokumentierte Fallarbeit - ...
	a) 0/1/2 b) 0/1/2 c) 0/1/2 d) 0/1/2	15_KUr_c	Professionelle Kompetenz in Bezug auf erfolgreichen Unterricht unter Bezugnahme auf Erkenntnisse der Schul- und Bildungsforschung vertiefen	<ul style="list-style-type: none"> - Literaturliste zu zentralen Themen der Schul-, Bildungs- und Professionsforschung - Wissenschaftlich begründbare Interventionen – mit Schwerpunktsetzung auf relevante Themen, wie Heterogenität, formative Beurteilung, Klassenführung oder Teamarbeit – durchführen, dokumentieren und reflektieren - Auseinandersetzung mit aktuellen Modellen professioneller Entwicklung von Lehrpersonen - ...
	a) 0/1/2 b) 0/1/2 c) 0/1/2 d) 0/1/2	16_KUr_d	Daten und Erfahrungen zu verschiedenen Themen kollaborativ sammeln und diese in konkrete Lösungs- und Lernwege überführen	<ul style="list-style-type: none"> - Ausarbeitung einer Studienskizze zu einem fiktiven Aktionsforschungsprojekt - Einholung von Schüler:innen-Rückmeldungen unter Anwendung systematisierter Methoden, um Evidenzen zu erhalten, die der Verbesserung des eigenen Unterrichts dienlich sind - Recherche und Gegenüberstellung verschiedener Datensammlungs- und Feedbackmethoden im unterrichtlichen Kontext - ...
	a) 0/1/2 b) 0/1/2 c) 0/1/2 d) 0/1/2	17_KUr_e	Verschiedene schulrelevante Themen im Kontext der eigenen Praxiserfahrung analysieren und reflektieren	<ul style="list-style-type: none"> - Erstellung eines Reflecting Papers oder Thesenpapiers - Arbeit mit Teaservideos - Durchführung von Gruppenreflexionen - Auseinandersetzung mit einem wissenschaftlich fundierten Reflexionskonzept; Umsetzung des Konzepts mit Kolleg:innen; Dokumentation der Erfahrung - ...
	a) 0/1/2 b) 0/1/2 c) 0/1/2 d) 0/1/2	18_KUr_f	Eigenes Rollenbild und Verständnis von Schule reflektieren und ausdifferenzieren	<ul style="list-style-type: none"> - Rollenbildanalysen anhand von Peer-Feedback-Methoden - Literaturliste zu alternativen bzw. nicht dem Mainstream entsprechenden Modellen institutionalisierter Bildungsprozesse bzw. Lerngelegenheiten - Dokumentation eines Schulbesuchs - Auseinandersetzung mit persönlich erlebten Irritationen im Kontext Schule; Theorieanbindung - ...

max 48P 0 (nicht erreicht); 1 (ausreichend erreicht); 2 (hinreichend erreicht)

„Vom Studium in den Beruf“

Kompetenzraster / Kriterien / Ankerbeispiele für Studienleistungen/Artefakte

LV	Beurteilungskriterien	Code	Kompetenzen	Ankerbeispiele für mögliche Studienleistungen/Artefakte
SE Inklusive Bildungsprozesse gestalten (4 ECTS)	a) Formal-korrekte Ausarbeitung (z.B. korrekte Zitierweise) b) Ordnungsgemäßes wissenschaftliches Arbeiten in Bezug auf Fragestellungen, Ausarbeitungen und Argumentationen c) Praxisrelevanz d) Angemessene Verarbeitungstiefe	19_SE_a	Aktive Gestaltung von Inklusion als Aufgabe von Schulen (lernende Organisation) wahrnehmen	- Entwurf von inklusiven Unterrichtsszenarien - Erstellung, Einsatz und/oder Evaluation von inklusiven Unterrichtsmaterialien - Sammlung und Dokumentation von Bausteinen einer inklusiven Didaktik - Erstellung eines Reflective Paper, welches sich inhaltlich mit konkreten inklusiven Schulen beschäftigt (Verwendung diverser Ressourcen: Literatur; Webauftritte; Interviews, ...) - ...
		20_SE_b	Heterogenität als Rahmenbedingungen für Bildungsverläufe und Bildungsübergänge betrachten	- Auseinandersetzung (z.B. anhand einer Literatuarbeit, eines Unterrichtsversuchs, eines Paper Reviews usw.) mit Themen wie Behinderungen, Störungen des Lernens und des Verhaltens, besondere Begabungen, Genderaspekte, Migrationshintergrund, regionale Gegebenheiten, sprachliche Bildung, gesellschaftliche, kulturelle und religiöse Vielfalt, Medienkulturen oder sozio-ökonomischer Status - ...
		21_SE_c	Gemeinsames Lernen und individuell-differenzierte Leistungserfassung unter Berücksichtigung des Spannungsfeldes zwischen Homogenität und Heterogenität gestalten	- Einsatz, Dokumentation und Reflexion von Konzepten zur individuell-differenzierten Leistungserfassung (Formative Assessment, Portfolios, direkte Leistungsvorlage, Arbeit mit Kompetenzraster, ...) - Arbeiten mit Erfahrungsberichten von Lehrkräften - Arbeiten mit Erfahrungsberichten von Schüler:innen - ...
		22_SE_d	Sich mit Ungleichheit im Bildungskontext (Verläufe, Übergänge, ...) unter Berücksichtigung aktueller wissenschaftlicher Diskurse auseinandersetzen	- Literatuarbeit oder Paper Review; Auseinandersetzung mit persönlich relevanten Fragestellungen unter Berücksichtigung aktueller Theorien und Ansätze - Biografiearbeit in Form einer Rekonstruktion der eigenen Erfahrungen mit Ungleichheit im Kontext des persönlichen Bildungskontinuums - Arbeiten mit Erfahrungsberichten Betroffener - ...
		23_SE_e	Mit speziellen Anforderungen kommunikativer Abläufe im Kontext von Lernen und Unterrichten in bzw. mit heterogenen Gruppen erfolgreich umgehen	- Analyse von Konfliktsituationen, in die man als Lehrperson persönlich involviert ist/war - Weiterentwicklung persönlicher kommunikativer Kompetenzen; Praxisforschungsbericht - Auseinandersetzung mit Literatur bzw. Theorien zur Kommunikation in heterogenen Gruppen - Selbstreflexion der eigenen Stärken und Schwächen mit Blick auf die Herausforderung der Steuerung kommunikativer Abläufe im inklusiven Unterricht - ...
		24_SE_f	Über Kenntnisse der Mediendidaktik zur Differenzierung und Individualisierung im Unterricht verfügen	- Literatuarbeit zu Themen der Mediendidaktik unter Bezugnahme auf den eigenen Unterricht - Erstellung, Einsatz und Evaluierung von Unterrichtsmaterialien unter Berücksichtigung mediendidaktischer Prinzipien - Rezension einschlägiger Texte zur Thematik der Mediendidaktik im Kontext von Differenzierung und Individualisierung - ...

max 48P 0 (nicht erreicht); 1 (ausreichend erreicht); 2 (hinreichend erreicht)* siehe auch Lehrveranstaltungsbeschreibung (u:find)